

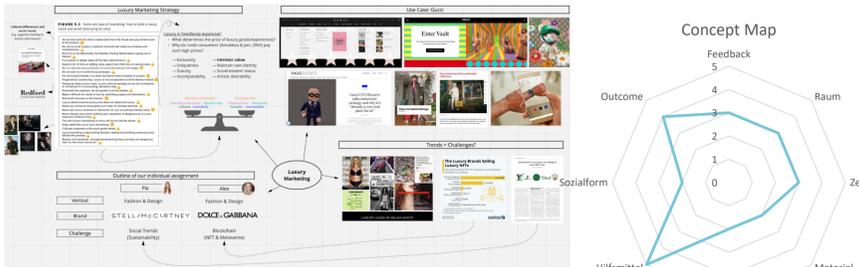
Digitale Kompetenznachweise 4.0

Projektbeschreibung

Die Projektschritte lassen sich in 3 Phasen zusammenfassen:

- 1. Evaluation und Festlegung geeigneter innovativer, neuer Prüfungsformen** zur Messung des erreichten Kompetenzniveaus der Studierenden in der Ausbildung, die auch online fair durchgeführt werden können. Erste Prüfungsformate wurden im Frühlings- und Herbstsemester 2022 durchgeführt. (Abgeschlossen)
- 2. Ausarbeitung eines Rahmens für verschiedene Prüfungsszenarien für Kompetenznachweise.** Dieser dient zur erleichterten Auswahl möglicher Prüfungsformate durch die Fachgruppen und Majorteams. (In Bearbeitung)
- 3. Einführung und Evaluation** der Prüfungsbeispiele für Frühjahr 2023, um herauszufinden, welche Fortbildung bei den Dozierenden erforderlich ist, damit sie vielfältige digitale Prüfungsformen gestalten und durchführen können. Zudem werden Policy-Massnahmen erarbeitet, um die Prüfungspraxis institutionell zu verankern.

Konkrete Beispiele



Die folgenden zwei Teilaufgaben ergeben bei korrekter Antwort jeweils 1.5 Punkte.

a) Die Nachfrage x [in ME] eines Gutes in Abhängigkeit des Preises p ist wie folgt:
 $x(p) = \frac{2}{2p} + 10$ für $p > 0$

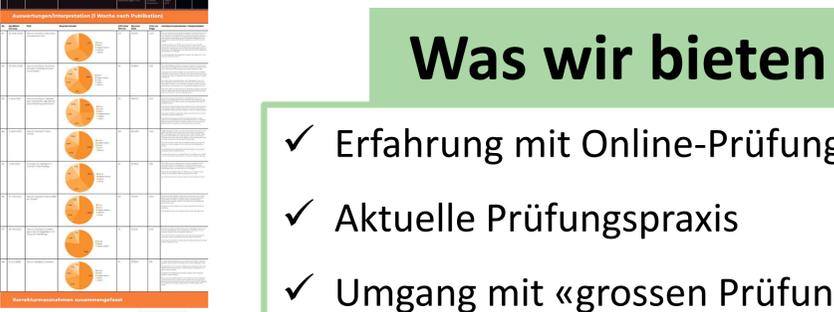
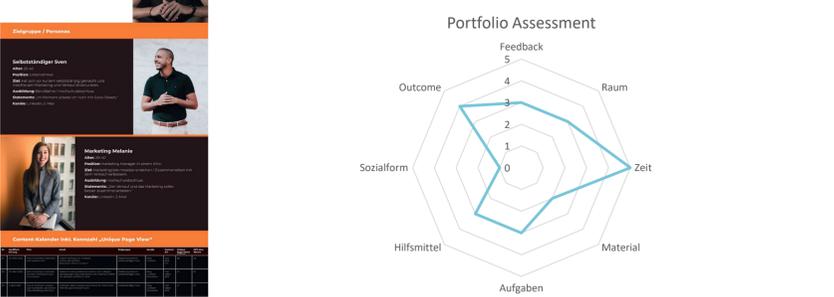
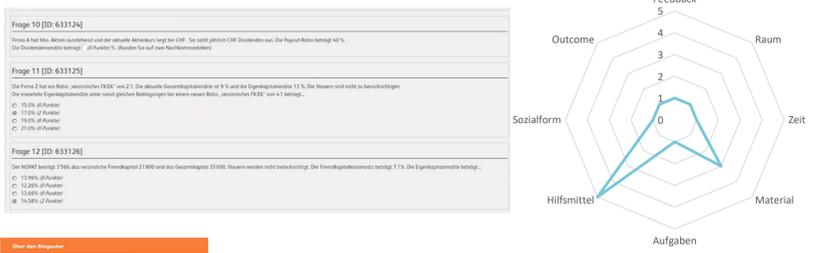
Berechnen Sie die Elastizität der Nachfrage bezüglich des Preises in Abhängigkeit des Preises. Kreuzen Sie im Abgabeblock die richtige Antwort an.

Lösung: $\epsilon_{x,p} = \frac{-2.5p^2}{2.5p^2 + 10}$

Aufgabe 2: NPV und IRR 4.5 Punkte

a) <input type="checkbox"/> 4506.32 Fr	<input type="checkbox"/> 4556.55 Fr	<input type="checkbox"/> 4605.99 Fr	<input type="checkbox"/> 4657.47 Fr
<input type="checkbox"/> 4609.33 Fr	<input type="checkbox"/> 4700.42 Fr	<input type="checkbox"/> 4755.94 Fr	<input type="checkbox"/> 4787.67 Fr
<input type="checkbox"/> 4857.87 Fr	<input type="checkbox"/> 4962.12 Fr	<input type="checkbox"/> 5100.42 Fr	<input type="checkbox"/> 5188.43 Fr

1.5P



Was wir bieten

- ✓ Erfahrung mit Online-Prüfungen
- ✓ Aktuelle Prüfungspraxis
- ✓ Umgang mit «grossen Prüfungen»

Ergebnisse aus Interviews (n=8)

- 1) Digital exams impact procedural subjects such as mathematics;
- 2) "Group Exams" are not the answer to preventing student collusion on online exams;
- 3) interrater reliability and low answer variance are a central factor for exam quality assurance;
- 4) second-order effects such as stable wi-fi and device compatibility will continue to hinder widescale adoption of digital exams

Prüfungs- ablauf	Reputation		Qualitäts- sicherung
	Studierende (Fairness)	Fachliche Qualifikation (Validität)	
	Dozierende (Effizienz)	Prüfung (Reliabilität)	
Institutionelle Praxis			

	Wissens- kompetenz	Anwendungs- kompetenz	Situative Kompetenz
Beispielfächer	Management, Ecology, HRM, Leadership	Statistik, Accounting, Financial Reporting	Kommunikation, Projektarbeiten
Lehrformat	Vortragen	Vorzeigen	Vorbereiten
Erfolgskriterien	Rubriken	Richtige Lösungen	Best Practices

Prüfungspraxis



- ❖ Douglas MacKevett, HSLU
- ❖ Markus Hodel, HSLU
- ❖ Simone Sattler, HSLU



Projektbeteiligte

- ❖ Ähnliche Beispiele
- ❖ Feedback
- ❖ Kontakt: douglas.mackevett@hslu.ch

Was wir suchen